

Шкала Адаптивної Поведінки VINELAND

Можливості та перспективи використання



адаптивна поведінка

повсякденна діяльність

необхідна для особистої та соціальної самостійності



проявляється в

- прийнятті й адекватній відповіді на соціальні очікування відповідно до статі та віку
- гнучкості та ефективності при зустрічі з новими умовами



результат

рівновага між

- актуальним рівнем розвитку індивіда
- його можливостями
- новими вимогами середовища



сфери адаптивної поведінки

- концептуальна
- практична
- соціальна



4 базові принципи

- залежить від віку
- визначається очікуваннями та стандартами інших
- може змінюватися
- визначається як типові дії, а не здатності





важливим є розрізнення

здатності здійснювати поведінку

і



реальне її здійснення за необхідності



- важливою є здатність
- диференціювати різні сфери
- різні порушення мають свій
- дезадаптивний профіль





ціль корекційного процесу –

не формування будь-якого
відсутнього навику,

а саме того,

що найкраще відобразиться на
загальному підвищенні рівня

адаптивної поведінки



діагностичний інструмент повинен

- розрізняти здатність та здійснення поведінки
- враховувати вікові та культурні аспекти
- диференціювати різні сфери та групи навиків
- визначати слабкі та сильні сторони



шкала адаптивної поведінки

VINELAND

- застосовується від 0 до 90 років
- дозволяє визначити рівень адаптивної поведінки
та
співставити отримані результати
з показниками для нормального
й дисфункційного розвитку





респондентом є
не особа, чия адаптивна поведінка оцінюється,
а дорослий,
що найкраще знайомий
з повсякденною діяльністю досліджуваного
досліджуваний не має бути присутній



створення та вдосконалення



1936: шкала соціальної зрілості VINELAND (EDGAR DOLL)

шкала адаптивної поведінки (SPARROW, BALLA, CICHETTI)



1984: VINELAND ABS



2005: VINELAND II



2016: VINELAND III



Оновлення змісту

- відображення змін у повсякденному житті
- врахування змін у культурному контексті
- розширення змістового наповнення субшкал



шкали

- комунікація
- повсякденні життєві навички
- соціалізація
- моторні навички



комунікація

- рецептивні навички
- експресивні навички
- письмові навички



ПОВСЯКДЕННІ ЖИТТЄВІ НАВИКИ

- особисті
- побутові
- суспільні



соціалізація

- міжособистісні стосунки
- гра і дозволя
- навички співробітництва



моторні навички

- крупна моторика
- дрібна моторика



показник адаптивної поведінки

- комунікація
- повсякденні життєві навички
- соціалізація



показник дезадаптивної поведінки

- інтерналізація
- екстерналізація
- інші проблемні дії
(критичні твердження)



клінічні групи

- СДУГ
- аутизм з відсутністю мовлення
- аутизм зі збереженим мовленням
- легка розумова відсталість
- помірна розумова відсталість
- глибока розумова відсталість
- емоційні або поведінкові порушення
- специфічне порушення навчальності
- порушення зору
- порушення слуху



форми

- інтерв'ю
- батьківсько-опікунська
- вчительська



Звіт VINELAND

- показник адаптивної поведінки
- пояснення адаптивних рівнів
- порівняння показників із діагностичною групою
- дезадаптивні результати
- підсумки
- рекомендацій



Можливості

- виявлення діагностичних відмінностей
- виявлення норми і патології
- застосування в клінічній діагностиці
- оцінка рівня розвитку
- моніторинг прогресу





не є достатньою підставою для постановки діагнозу як єдиний інструмент оцінки



є підкріпленнями до направлень та додатковою клінічною інформацією



участь у адаптації VINELAND

- YULIIA.TKACHENKO@OSUKRAINE.COM

НОВИНИ

- WWW.OSUKRAINE.COM
- WWW.FACEBOOK.COM/OSUKRAINE/

