



Доповідач:
Гаврилова Іванна

- практичний психолог
- менеджер з розробки та адаптації тестів
- учасник команди української адаптації методики РЕР-3 Giunti Psychometrics OS Ukraine 2018 року



Психоосвітній профіль
третє видання

Індивідуалізоване
психоосвітнє
оцінювання дітей з
розладами
аутистичного спектра
за методикою TEACCH

Розлади аутистичного спектра пов'язані з генетично детермінованими порушеннями нейронального розвитку та характеризуються:

стійким дефіцитом соціальної комунікації та соціальної взаємодії, не враховуючи наявності загальної затримки розвитку;

обмеженістю, повторюваністю у поведінці, інтересах, активностях;

формуванням розладів у ранньому дитинстві;

розладами повсякденного функціонування

Діагноз пов'язаний із загальними для всіх дітей характеристиками, що дозволяють професіоналам віднести дитину до діагностичної категорії, такої як розлади аутистичного спектра. Однак цієї інформації, як правило, виявляється недостатньо для розуміння унікальних сильних і слабких сторін дитини у контексті навчання – процесу, який ми називаємо оцінкою.

«Психоосвітній профіль» (PEP-3) був розроблений для оцінки індивідуальних характеристик, необхідних для навчання.

Діагностика та оцінка

PEP-3 є допоміжним інструментом при діагностиці розладів аутистичного спектра, а також використовується для планування індивідуальних освітніх програм для дітей віком від 2 до 7,5 років.

визначення сильних і слабких сторін кожної дитини, які можуть бути враховані при складанні індивідуального плану навчання;

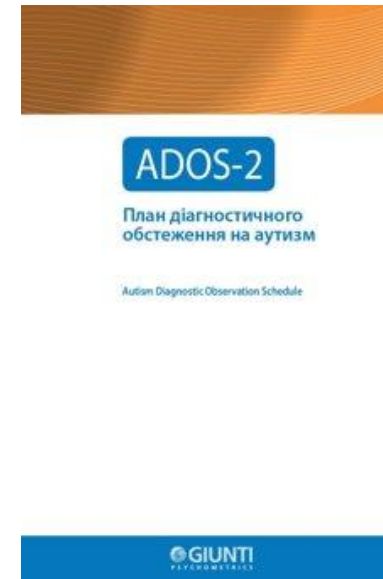
збір інформації для підтвердження діагнозу та визначення ступеня тяжкості розладу;

встановлення вікового рівня розвитку дитини в різних сферах;

використання для вивчення ефективності педагогічної та клінічної корекції в динаміці.

Методика РЕР-3 буде доцільним доповненням психодіагностичних інструментів:

- Тест CASD (Скринінгова Шкала розладів аутистичного спектру)
- ADOS-2 (Шкала Спостереження для Діагностики Аутизму)
- ADI-R (Інтерв'ю при Діагностиці Аутизму — Переглянуте)



PEP-3 було розроблено на основі програми TEACCH, яка була заснована на психопедагогічній роботі професора Еріка Шоплера та його колег в 1966 році.

TEACCH

стала першою програмою, яка визнала провідну роль батьків у ефективній взаємодії з фахівцями;

встановила, що аутизм є не емоційним розладом, а порушенням, яке має нейробіологічне походження;

і нарешті, показала, що найбільш успішне навчання дітей із аутизмом відбувається в загальноосвітніх школах із застосуванням структурованих програм, що спираються на сильні сторони кожної дитини в навичках навчання і процесах обробки візуальної інформації.

Історія створення методики РЕР

Перше видання РЕР 1979 року

Перероблене видання РЕР 1990 року (РЕР-R)

РЕР-3 видання 2004 року


РЕР-3 видання 2004 року

істотно
допрацьовано за
такими
напрямами:

- функціональні області;
- набір стимульних матеріалів;
- завдання і субтести;
- нормативні дані для порівняння результатів;
- коефіцієнти надійності;
- дані валідності;
- використання балів для оцінки;
- «Опитувальник для батьків/опікунів»

Нормативна вибірка


включає 407 дітей із РАС, та 148 дітей з нормотиповим розвитком, яка використовувалася в якості порівняльної групи.



обстеження проводилось з 2002 по 2003 роки.



вибірка дітей із РАС є репрезентативною з погляду расової та національної приналежності, сімейного доходу й освіти



співвідношення осіб чоловічої та жіночої статі у вибірці – 4:1, що відповідає даним щодо поширеності РАС.

Українська вибірка

Збір даних української вибірки дітей з РАС проводився з метою підтвердження показників шкал методики РЕР-3 і не передбачав розрахунку окремого масиву нормативних даних.

Вибірка становила 120 дітей з РАС, та 32 дитини з нормотиповим розвитком.

Діагностичний критерій наявності РАС у дітей із вибірки додатково перевірявся за допомогою Опитувальника CASD

Ретестова надійність перевірялась за допомогою повторних тестувань дітей із періодом від 2-х до 3-х тижнів від дати першого тестування.

Надійність Опитувальника для батьків/опікунів перевірялась зіставленням результатів опитування обох батьків однієї дитини.

Використовуючи РЕР-3, отримуємо інформацію про дитину з двох основних джерел



Частина «Завдання» передбачає тестування в легкій ігровій формі за допомогою набору стимульних матеріалів.

Час проведення 45-90 хв

- 172 завдання описуються у «Керівництві з проведення завдань»
- Наприклад, скласти пазл, надути мильні бульбашки, скатати ковбаску з пластиліну, щось намалювати чи розфарбувати, нагодувати іграшкового песика та ін.
- три варіанти відповіді, які оцінюються балами «0», «1» або «2»



Формат заповнення бланку оцінки та висновків спеціаліста:

ПСИХООСВІТНИЙ ПРОФІЛЬ Третє видання
реp3 Бланк оцінки спеціаліста

Особиста інформація

ПІБ дитини _____ Стать Жіноча Чоловіча

Рік _____ Місяць _____ День _____
Дата тестування _____ ПІБ батьків/опікунів _____
Дата народження _____ ПІБ спеціаліста _____
Вік _____ Посада спеціаліста _____

Виставлення балів за субтести розділу «Завдання»

Завдання	Бали	Коментарі
Мильні бульбашки		
1 Самостійно відкручує кришку з баночки мильних бульбашок		
2 Після демонстрації успішно надуває декілька бульбашок		
3 Чітко слідкує очима за переміщенням бульбашок		
4 Безперервно спостерігає за переміщенням бульбашки або іншого предмету, що перетинає середню лінію		
Тактильні кубики		
5 Досліджує тактильні кубики відповідним чином		
Калейдоскоп		
6 Після демонстрації дивиться у калейдоскоп та повертає нижню частину		
7 Чітко проявляє домінування одного ока		
Дзвіночок		
8 Орієнтується за звуком дзвіночка		
Дзвінок настільний		
9 Дівчі натискає на настільний дзвінок		

Psymetrics

назва
PEP-3

Мильні бульбашки

1) Самостійно відкручує кришку з баночки мильних бульбашок

0
 1
 2

2) Після демонстрації успішно надуває декілька бульбашок

0
 1
 2

3) Чітко слідкує очима за переміщенням бульбашок

0
 1

Результати частини «Завдання» дозволяють оцінити рівень розвитку різних функцій, а також вивчити форми поведінки, пов'язані з РАС

Шість субтестів спрямовані на оцінку знань і навичок, якими має оволодіти дитина певного віку

1. Когнітивний – вербальний/довербальний субтест
2. Експресивне мовлення
3. Рецептивне мовлення
4. Дрібна моторика
5. Велика моторика
6. Візуально-моторне наслідування

Чотири субтести спрямовані на оцінку дезадаптивних форм поведінки

1. Вираження емоцій
2. Соціальна взаємодія
3. Характерна рухова поведінка
4. Характерна вербальна поведінка

«Опитувальник для батьків/опікунів»

Два клінічні розділи:

1. Поточні рівні розвитку
2. Діагностичні категорії і ступінь вираженості проблеми

Три субтести:

1. Проблемна поведінка
2. Навички самообслуговування
3. Адаптивна поведінка

«Опитувальник для батьків/опікунів»

- має зручну форму заповнення
- заповнити опитувальник можна з будь-якого мобільного присторою або ПК

Посилання на опитувальник батьків ×

Посилання

E-mail

Скопіювати Відправити

Бланк оцінки та висновків спеціаліста



Бланк оцінки
та висновків спеціаліста
(з аналізом оцінок)

Особиста інформація

Ім'я та прізвище дитини		Років	Місяців	Днів	
Стать		Дата тестування	2018	09	14
Спеціаліст		Дата народження	2014	06	30
Посада спеціаліста		Вік	4	2	16

Запис результатів субтестів

Субтести розділу «Завдання»	Сирий бал	Вік розвитку (в місяцях)	Процентильний ранг	Рівень розвитку/адаптації
Когнітивний — вербальний/довербальний субтест (КВД)	34	31	59	Помірно знижений
Експресивне мовлення (ЕК)	25	27	70	Помірно знижений
Рецептивне мовлення (РМ)	19	22	54	Помірно знижений
Дрібна моторика (ДМ)	20	22	26	Помірно знижений
Велика моторика (ВМ)	15	22	20	Значно знижений
Візуально-моторне наслідування (ВМН)	10	26	46	Помірно знижений
Вираження емоцій (ВЕ)	11		45	Помірно знижений
Соціальна взаємодія (СВ)	12		50	Помірно знижений
Характерна рухова поведінка (ХРП)	15		33	Помірно знижений
Характерна вербальна поведінка (ХВП)	11		35	Помірно знижений

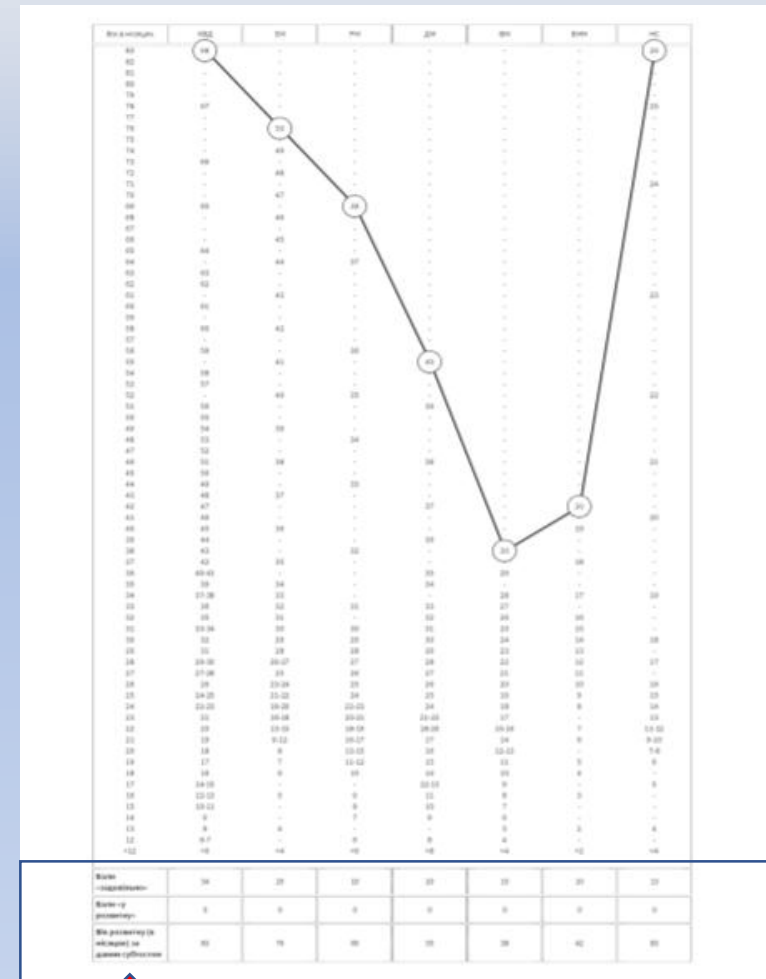
Вік розвитку

визначивши вік розвитку у семи областях, спеціаліст може виділити коректні напрямки для розробки індивідуалізованих освітніх програм.



Виставлення балів за субтести розділу «Завдання»

Запис результатів субтестів		
Субтести розділу «Завдання»	Сирий бал	Вік розвитку (в місяцях)
Когнітивний — вербальний/довербальний субтест (КВД)	68	83
Експресивне мовлення (ЕК)	50	76
Рецептивне мовлення (РМ)	38	69
Дрібна моторика (ДМ)	40	55
Велика моторика (ВМ)	30	38
Візуально-моторне наслідування (ВМН)	20	42
Вираження емоцій (ВЕ)	22	
Соціальна взаємодія (СВ)	24	
Характерна рухова поведінка (ХРП)	30	
Характерна вербальна поведінка (ХВП)	22	
Субтести розділу «Опитувальник батьків/опікунів»		
Проблемна поведінка (ПП)	15	
Навички самообслуговування (НС)	15	25
Адаптивна поведінка (АП)	15	



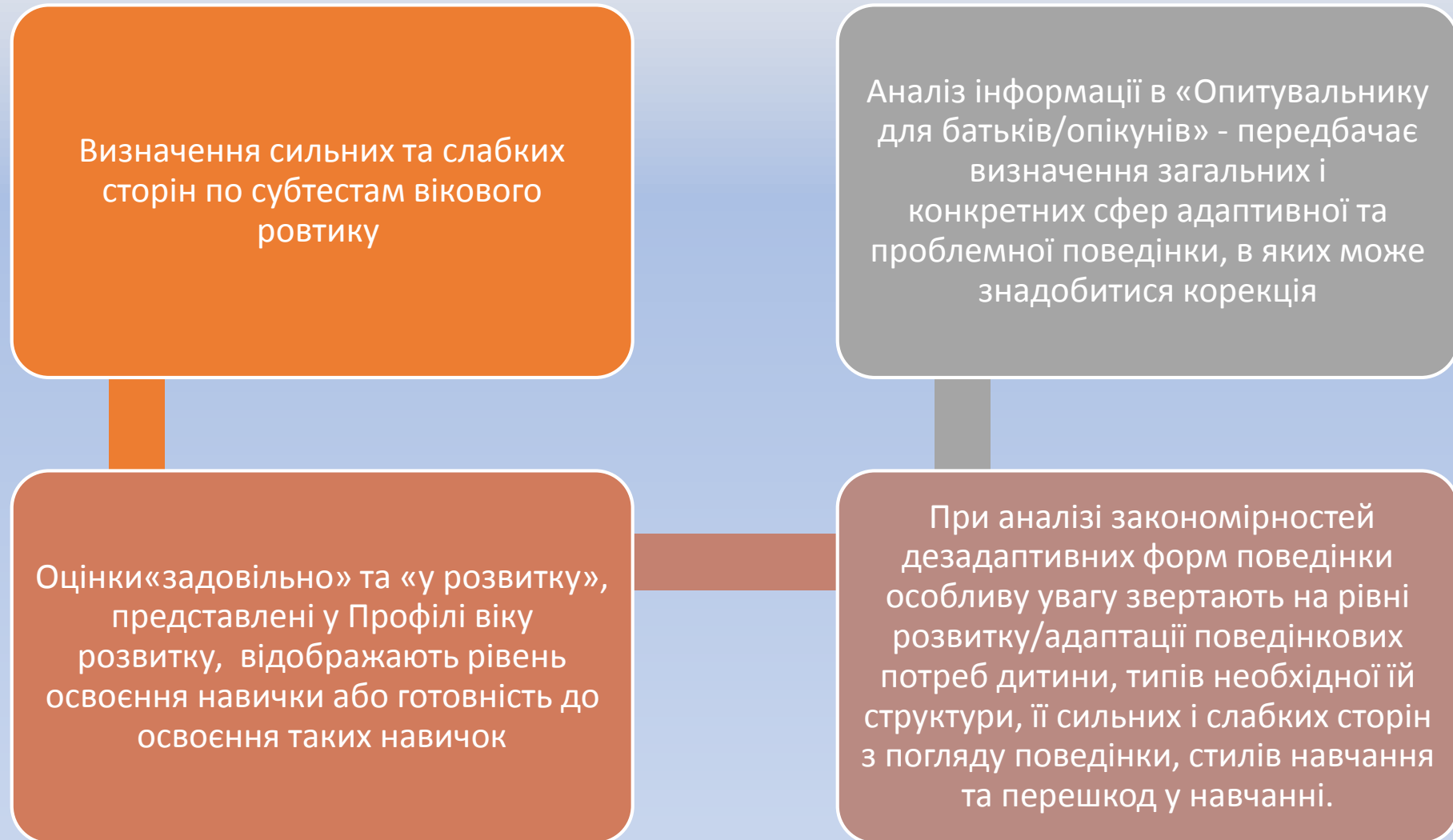
Процентильні ранги та рівень розвитку/адаптації

Процентильні ранги	Рівень розвитку/адаптації
>89	Достатній
75–89	Трохи знижений
25–74	Помірно знижений
<25	Значно знижений

Запис результатів субтестів

Субтести розділу «Завдання»	Сирий бал	Вік розвитку (в місяцях)	Процентильний ранг	Рівень розвитку/адаптації
Когнітивний — вербальний/довербальний субтест (КВД)	34	31	59	Помірно знижений
Експресивне мовлення (ЕК)	25	27	70	Помірно знижений
Рецептивне мовлення (РМ)	19	22	54	Помірно знижений
Дрібна моторика (ДМ)	20	22	26	Помірно знижений
Велика моторика (ВМ)	15	22	20	Значно знижений
Візуально-моторне наслідування (ВМН)	10	26	46	Помірно знижений
Вираження емоцій (ВЕ)	11		45	Помірно знижений
Соціальна взаємодія (СВ)	12		50	Помірно знижений
Характерна рухова поведінка (ХРП)	15		33	Помірно знижений
Характерна вербальна поведінка (ХВП)	11		35	Помірно знижений
Субтести розділу «Опитувальник батьків/опікунів»				
Проблемна поведінка (ПП)	10		33	Помірно знижений
Навички самообслуговування (НС)	13	23	50	Помірно знижений
Адаптивна поведінка (АП)	15		42	Помірно знижений

Аналіз результатів тестування РЕР-3 для планування освітніх програм



На основі протоколу тестування складаються рекомендації, які можуть використовуватися в якості основи для розробки ІОП

Організація/самостійність

Спілкування

Соціальна сфера

Навчальні предмети

Моторні навички

Навички самообслуговування

Адаптивна поведінка

РЕР-3 для широкого використання:

- спеціалістами, що мають базову освіту в сфері психології (психологи, логопеди, дефектологи, педагоги)
- мають досвід роботи з дітьми з РАС;
- знайомі зі стандартами освітнього й психологічного тестування

За більш детальнішою інформацією, звертайтеся за контактними даними:

giuntipsy.com.ua

вул. Кожум'яцька, 12, 3-й поверх, Київ 04071, Україна

Телефон: [+380 \(44\) 585-44-05](tel:+380445854405)

Електронна пошта: info@osukraine.com

Дякую за увагу!