

# Ограниченность и безграничность психодиагностики

Д.А. Леонтьев  
НИУ ВШЭ  
[dleon@smysl.ru](mailto:dleon@smysl.ru)

# Психодиагностика

Разновидность профессиональной деятельности психолога, состоящая в оценке индивидуальных особенностей индивида путем соотнесения их с характеристиками других индивидов или с заданными критериями с помощью измерительных инструментов (психологических тестов), разработанных в соответствии с принятыми профессиональными стандартами.

Диагностирует не тест, диагностирует человек

# Классическая психодиагностика

## \* Черты

1. Устойчивы во времени
2. Сходно проявляются в разных ситуациях
3. Неодинаковы у разных людей

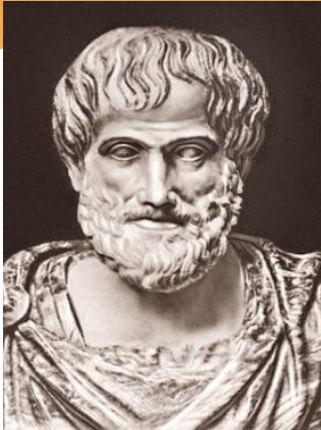
## \* Состояния

Неустойчивы во времени, быстро сменяются

## \* Способности

Их выраженность предсказывает успешность определенных видов деятельности

# Допущение: человек равен самому себе



\* Аристотель: все тела ведут себя согласно своей внутренней природе

- \* В. Штерн. Дифференциальная психология,
- \* Х. Хекхаузен. Объяснение «с первого взгляда»
- \* Дж. Бьюджентал. Пленки и жизнь.

# Ограниченность классической психодиагностики в ограниченности ее мишеней

- \* Человек тестируемый – человек, равный самому себе.
- \* Статистически это допущение оправдывается, но самое важное и интересное при этом выпадает
- \* П. Флоренский – «Быть человеком – значит нарушать логический закон тождества»

# Неклассическая психодиагностика

У человека есть кое-что еще, помимо черт, состояний и способностей.

Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12).  
URL: <http://psystudy.ru>

# Структурная модель Д. МакАдамса

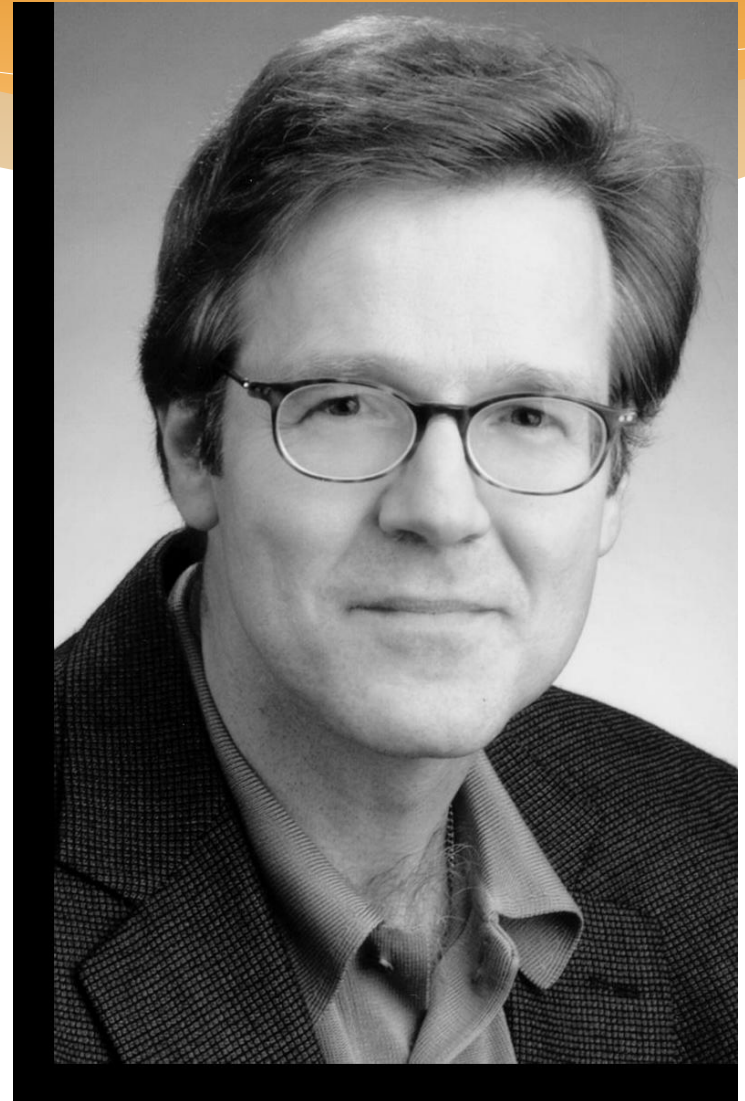
\* Dan P. McAdams

& Jennifer L. Pals

*A New Big Five: Fundamental Principles  
for an Integrative Science of Personality*

// *American Psychologist*, 2006

Vol. 61, No. 3, 204–217.



# Структура личности (уровни)

1. Диспозиции (черты) – никто не отменял
2. Характерные адаптации или личные значимости (personal concerns) – устойчивые зависимые от контекста переменные
3. Нарративы (идентичность, смыслы)



# Неклассические мишени

Что мы приписываем человеку	Какие из этого вытекают мишени	Релевантные методы
Внутренний мир	Содержания	Качественно-феноменологические
	Отношения	Психосемантические
Сложную системную структуру	Атрибутивные схемы	ЛК, СТОУН, РОКО, UPLOC
	Особенности структурной организации	LifeLine, репертуарные решетки, МПС
Субъектность, рефлексию и выбор	Стратегии	Жизнестойкость
	Межуровневые регуляторы	Рефлексивность
	Самотрансценденция	ММА

# Проблемы психодиагностики в наши дни

# 1. С какими критериями мы соотносим индивидуальные данные?

- \* Проблема нормы в общей психологии

Разные понимания нормы

- статистическое
- социально-нормативное
- функциональное

адаптация = соответствие критериям нормы

Субъективные критерии отсчета. Парадокс субъективного благополучия.

Что по ту сторону нормы? Проблема позитивной диагностики.  
Случай Селигмана.

## 2. Необходимое и возможное

«Сведи к необходимости всю жизнь,  
и человек сравнивается с животным»

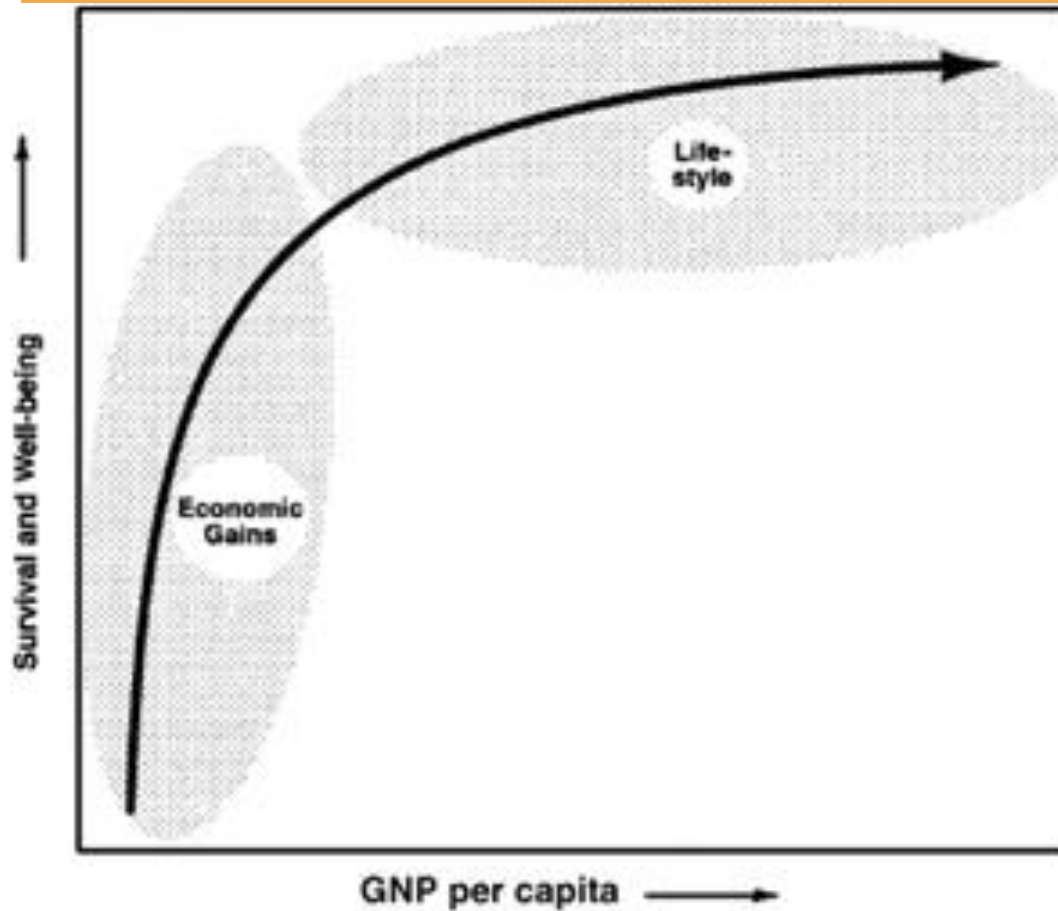
(Шекспир. Король Лир)

Естественнонаучная и гуманитарная психологии –  
психология необходимого и возможного.

Законы связи причин и следствий и веер расходящихся  
дискурсов (М.Н. Эпштейн).

Факультативность личностного развития после  
совершеннолетия (Леонтьев, 2013).

### 3. Асимметрия «низкой» и «высокой» ЗОНЫ (Левин: разные процессы).



Inglehart, 1997

Зависимость  
удовлетворенности жизнью от  
экономического  
благополучия наций

# 4. Дискриминантная валидность

Все хорошее коварирует, все счастливые счастливы одинаково).

Асоциальность «вверх» и «вниз»; дезадаптивность вынужденная и выбранная, индивидуализм досоциальный и постсоциальный;

2 гуру и 2 шизофреника;

преодоление нарциссизма

## 5. Желательная социальность.

- \* Стремление создать о себе благоприятное впечатление – не артефакт, искажающий данные, а позитивная характеристика личности

# 6. Латентные кластеры

- \* проблема гедонистического колеса
- \* Рефлексивное сознание меняет все



# 7. Переход количественного в качественное.

- \* Понимание – нарратив – смысл.

# 8. Потолок или звезды?

- \* Проблема верхней границы и как ее увидеть

$$r \leq .30$$

- \* Пределы естественнонаучного объяснения на основе необходимых причинно-следственных связей
- \* Остальное – необъясненная дисперсия?
- \* Остальное – возможное !

Спасибо за внимание

