



## УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

вул. Чорновола, 24, м. Київ, 01135, т/ф: (044) 503-37-95, e-mail: org@testportal.com.ua  
р/р № 35214001002973 в ГУДКСУ в м. Києві, МФО 820019, ЄДРПОУ 34187201

Від 30.10.2014 № 02-19-14/1029

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Президенту ГО «Всеукраїнська  
психодіагностична асоціація»  
Бурлачуку Л. Ф.

Шановний Леоніде Фокичу!

В Українському центрі оцінювання якості освіти розглянуто Ваш запит щодо надання інформації про розробку та впровадження тесту загальної навчальної компетентності.

Повідомляємо наступне.

Існуюча в Україні система зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) орієнтована на вимірювання навчальних досягнень вступників, що не завжди дає можливість спрогнозувати їхню успішність у вищому навчальному закладі. У зв'язку з цим виникає необхідність доповнення предметних тестів ЗНО тестом, побудованим на компетентнісних засадах і який би надавав можливість оцінити здатність майбутнього студента до подальшого навчання. З цією метою на виконання рішення МОН України робочою групою (керівник О.І. Ляшенко), до складу якої увійшли фахівці Українського центру оцінювання якості освіти, науковці НАПУ України, викладачі провідних університетів, розроблено концепцію тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК), яка схвалена колегією міністерства, підготовлено варіант такого тесту та апробовано його на регіональному рівні впродовж 2010-2011 років.

ТЗНК призначений для диференціації учасників тестування за рівнями загальної навчальної компетентності. Під загальною навчальною компетентністю розуміють здатність особистості адекватно сприймати та обробляти інформацію, логічно мислити, досягати сутності зв'язків між

явищами й об'єктами дійсності. Ця компетентність набувається, використовується і вдосконалюється кожним індивідумом через активні форми життєдіяльності і відтворюється в універсальних інтелектуальних операціях (аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування тощо).

Логіко-математична частина тесту оцінює здатність абітурієнта до аналізу реальних життєвих проблем, побудови їх формальних моделей, дослідження моделей математичними методами, застосування отриманих рішень у життєвих ситуаціях.

Вербально-комунікативна частина тесту оцінює здатність абітурієнта використовувати мову для ефективної комунікації, а саме здатності до критичного читання (видобування і структурування інформації з текстів різного характеру), мислення за аналогіями, продуктивного письма (уміння формулювати думки у вигляді текстів).

У процесі педагогічного експерименту доведено, що ТЗНК у комплексі з предметними тестами ЗНО поліпшує якість відбору абітурієнтів для навчання у вищих навчальних закладах. На репрезентативній вибірці учнів випускних класів і студентів першого курсу навчання (2010 рік – 1917 осіб; 2011 рік – 7228 осіб) одержано статистично вірогідні результати, що підтверджують доцільність використання ТЗНК у системі ЗНО при вступі до вищих навчальних закладів. ТЗНК має прийнятні психометричні характеристики: середня складність завдань тесту (P-value) становить 0,37 і є близькою до оптимальної ( $\geq 0,4$ ), середня дискримінативна здатність завдань тесту становить 0,29 і є близькою до високої ( $\geq 0,3$ ), надійність тесту ( $\alpha$ -Кронбаха) є високою і становить 0,871 ( $\geq 0,8$ ).

З повагою,

Т.в.о. директора



В.А. Винник